





Après la lecture



Discuter du contenu



-  Revoir l'intention, comparer avec les prédictions, discuter, etc.
-  Raconter (début, milieu, fin).

Célébrer



-  Reconnaître l'effort, le progrès, le succès.
-  Nommer les stratégies utilisées, les qualités de la lecture.

Un lecteur débutant pourrait profiter de revoir le même livre. Par exemple,

- 1** le premier jour, on introduit le livre et on en parle de façon globale;
- 2** le deuxième jour, on demande un rappel (de quoi parlait le livre ? quels mots difficiles avais-tu réussi à lire ? etc.). On lit puis on va plus en profondeur dans la compréhension ;
- 3** le troisième jour, on met l'accent sur la lecture orale : la fluidité, l'intonation, l'expression.

Aider

un lecteur



Quelques suggestions pour accompagner un lecteur vers l'autonomie en lecture

Planifier aussi des moments où on lit au lecteur





René Ammann
École Centrale
voir aussi : www.ec.retsd.mb.ca



Avant de commencer

C choisir un livre...






-  qui l'intéresse (au moins un peu),
-  au niveau de l'élève (un livre facile ou juste un peu difficile).

F faire un survol

Regarder la couverture, tourner les pages du livre.

Choisir ce qui est le plus pertinent :

-  Faire une prédiction (De quoi parle le livre ? Que va-t-il se passer ?)
-  Introduire le vocabulaire nouveau.
-  Repérer les mots qui se répètent.

D donner une intention

-  Tu vas lire ce livre pour...







Pendant la lecture



Encourager le lecteur à lire pour comprendre le texte.

Au besoin, l'aider à choisir une stratégie pour les mots difficiles :

-  lire le reste de la phrase et revenir;
-  chercher le mot dans sa mémoire (mot visuel);
-  regarder les parties du mot :
 - ⇒ la première lettre,
 - ⇒ un petit mot dans le grand mot,
 - ⇒ couper le mot;
-  deviner (quel mot aurait du sens ici ?).

Si le livre est à un bon niveau, le lecteur n'aurait pas à s'arrêter très souvent pour un mot difficile. On peut aussi lire à tour de rôle.

Il est essentiel que le lecteur parle des stratégies qu'il utilise.

Ne pas hésiter à être un modèle : lui montrer comment choisir et utiliser une stratégie. Après quelques exemples, il pourra expliquer lui-même comment il s'y prend.